



หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559

Master of Education Program
In
Education Management
New Curriculum, Year 2016

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Education Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการการศึกษา)

ชื่อย่อ (ไทย) : ศษ.ม. (การจัดการการศึกษา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Education (Education Management)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.Ed. (Education Management)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

42 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย เอกสารประกอบการเรียนการสอนและตำราเป็นภาษาไทยและ
ภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร



หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559

- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา พิจารณาเห็นชอบในการประชุม เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2559
- สภาวิชาการมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พิจารณากลับกรอง และให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2559 เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2559
- สภามหาวิทยาลัยหอการค้าไทยอนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 4/2559 (317) เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2559
- เปิดสอนภาคปลาย ปีการศึกษา 2559

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2560

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา
- เป็นอาจารย์สอนวิชาการจัดการการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
- เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษา
- เป็นนักวิจัย นักวิชาการ

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1.	อาจารย์	ดร.เอกธิป สุขวารี	ค.ด.	บริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
			วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2545
			วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2540
2.	อาจารย์	ดร.สยาม คำสุวรรณ	ค.ด.	บริหารอุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
			ผ.ม.	การวางแผนภาคและเมือง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
			ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2543
3.	อาจารย์	ดร.สุภาพร ธรรมศิริ	ค.ด.	บริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
			วท.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย	2524
			พ.บ.	สถิติประยุกต์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2522

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ด้วยสภาพการณ์ในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน รวมทั้งด้านการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพทางการบริหารและจัดการศึกษา และจากแผนอัตรากำลังของกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศ ณ เดือน กันยายน พ.ศ.2558 พบว่าปัจจุบันมีครูในสังกัดโรงเรียนเอกชนสามัญทั่วไป และอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครจำนวน 30,689 คน และจากการคาดการณ์ของกระทรวงศึกษาธิการภายในปี พ.ศ.2558-2563 จะมีครูเกษียณจำนวน 15,640 อัตรากำลัง และผู้บริหารโรงเรียนเกษียณจำนวน 935 อัตรากำลัง นอกจากนี้ข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ที่ระบุว่าในปีงบประมาณ 2557 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ (คศ.2 – คศ.4) ทั่วประเทศจะเกษียณจำนวน 1,705 อัตรากำลัง และมีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้นเนื่องจากประเทศไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ อีกทั้งการที่ประเทศไทยได้เข้าสู่ประชาคมอาเซียน การบริหารจัดการสถานศึกษาที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารการเงินและงบประมาณ การติดต่อสื่อสาร การจัดการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษารุ่นใหม่จะต้องมีการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประเทศไทยจะเจริญก้าวหน้าได้ขึ้นอยู่กับการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาการศึกษาของชาติ ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ความก้าวหน้าทางการสื่อสาร การประกาศค่านิยมของคนไทย 12 ประการของรัฐบาล เพื่อสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศให้เกิดการคิดวิเคราะห์ เกิดการสร้างนวัตกรรม เพื่อตอบสนองและแก้ปัญหาของประเทศจึงมีความสำคัญยิ่ง และผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารการเงินและงบประมาณ การพัฒนาการเรียนการสอนของเยาวชนไทยให้มีความรู้ความสามารถทัดเทียมระดับมาตรฐานสากล

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกต่อการพัฒนาหลักสูตร ทำให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับหลักทฤษฎีการบริหารจัดการ และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อผลิตบุคลากรระดับบริหารที่มีศักยภาพสูง สามารถบริหารจัดการ นำความรู้ และทักษะไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา การเรียนการสอน ของตนเองให้มีระดับคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น มีผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นไปตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัยที่จะพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณธรรมและคุณภาพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากวิสัยทัศน์ ปรัชญา ปณิธานของมหาวิทยาลัยที่จะพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณธรรมและคุณภาพ และพันธกิจที่จะผลิตบัณฑิตที่มีลักษณะพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัย (ความชาญฉลาดทางธุรกิจ – Business Smart) ใฝ่รู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีภาพลักษณ์ทางธุรกิจในระดับสากล การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นและส่งเสริมความรู้ทางการบริหารจัดการ การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารการเงินและงบประมาณ การติดต่อสื่อสาร การจัดการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (ถ้ามี)

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

วิชา MG 525 การจัดการธุรกิจภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(Business Management under Sufficiency Economy Philosophy)

วิชา MG 526 การจัดการธุรกิจสีเขียว
(Green Business Management)

ซึ่งทั้ง 2 รายวิชาเปิดสอนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในสาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากคณะที่เกี่ยวข้องทางด้านเนื้อหาสาระของรายวิชา การจัดทำตารางเรียน การวัดและประเมิน ซึ่งผลของการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์คือ ผู้ที่มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ ด้านการศึกษาอย่างบูรณาการ มีความเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่หลากหลายมา พัฒนาการศึกษา และสังคมได้อย่างยั่งยืน เพื่อตอบสนองต่อบริบทในการเปลี่ยนแปลงของสังคม องค์กร และ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม อันเกิดจากกระบวนการโลกาภิวัตน์ ตลอดจนยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพ

1.2 ความสำคัญ

ด้วยสภาพการณ์ในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน รวมทั้งด้านการกำหนด นโยบายและการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มี โอกาสพัฒนาศักยภาพทางการบริหารและจัดการศึกษา และจากแผนอัตรากำลังของกระทรวงศึกษาธิการที่ ประกาศ ณ เดือน กันยายน พ.ศ.2558 พบว่าปัจจุบันมีครูในสังกัดโรงเรียนเอกชนสามัญทั่วไป และ อาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 30,689 คน และจากการคาดการณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ภายในปี พ.ศ.2558-2563 จะมีครูเกษียณ จำนวน 15,640 อัตรากำลัง และผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจำนวน 935 อัตรากำลัง นอกจากนี้ข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ที่ระบุ ว่าในปีงบประมาณ 2557 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ (คศ.2 – คศ.4) ทั่วประเทศจะเกษียณ จำนวน 1,705 อัตรากำลัง และมีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้นเนื่องจากประเทศไทย เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ อีกทั้งการที่ประเทศไทยได้เข้าสู่ประชาคมอาเซียน การบริหารจัดการสถานศึกษาที่จะต้อง มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ทันกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหาร การเงินและงบประมาณ การติดต่อสื่อสาร การจัดการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน ทำให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษารุ่นใหม่จะต้องมีการปรับตัว รองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

ประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้าได้ขึ้นอยู่กับการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญของ การพัฒนาการศึกษาของชาติ ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน และ การบริหารจัดการ ความก้าวหน้าทางด้านการศึกษา การประกาศค่านิยมของคนไทย 12 ประการของ รัฐบาล เพื่อสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศให้เกิดการคิดวิเคราะห์ เกิดการสร้างนวัตกรรม เพื่อตอบ โจทย์และแก้ปัญหาของประเทศจึงมีความสำคัญยิ่ง และผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อ การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารการเงินและงบประมาณ การพัฒนาการเรียนการสอนของเยาวชนไทย ให้มีความรู้ความสามารถทัดเทียมระดับมาตรฐานสากล

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการการศึกษา โดยเป็นผู้ที่มีมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ตามคุณลักษณะพึงประสงค์ดังนี้

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
- 3) มีทักษะทางปัญญา
- 4) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 5) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 6) มีทักษะการจัดการการเรียนรู้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	พัฒนาการเรียนการสอนโดยการปรับปรุงรายวิชาทุกภาคการศึกษา	1) มคอ.3-4 รายละเอียดของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา 2) มคอ. 5-6 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
2) ปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน	1) ปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตรให้ทันสมัยทุกสิ้นปีการศึกษา 2) ติดตามการเปลี่ยนแปลงความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการทุกสิ้นปีการศึกษา	1) มคอ. 7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร 2) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต
3) พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ. และมาตรฐานวิชาชีพ (คุรุสภา)	1) ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 2) ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ. และ มาตรฐานวิชาชีพ (คุรุสภา)ภายใน 5 ปี	1) มคอ. 7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (5 ปี) 2) หลักสูตรฉบับปรับปรุงตามมาตรฐาน สกอ. และ มาตรฐานวิชาชีพ (คุรุสภา)

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา โดย 1 ภาคการศึกษามีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน 1 ภาคการศึกษา ซึ่งระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการ ประจำหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาจากมหาวิทยาลัยในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ
 - 2) จะต้องมียุทธศาสตร์เรียนในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือ
 - 3) มีประสบการณ์การทำงานด้านการเป็นครูไม่น้อยกว่า 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
 - 4) คุณสมบัติอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
 - 5) คะแนนภาษาอังกฤษของผู้เรียนต้องได้คะแนน TOEIC 500 ขึ้นไปหรือ IELTS 5.5 หรือ TOEFL (paper based) 500 คะแนนขึ้นไปสามารถนำผลมาเทียบโดยไม่ต้องเรียนได้
- หมายเหตุ ถ้าไม่มีคะแนนภาษาอังกฤษ หรือ คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ ให้ผู้เรียนลงเรียนวิชาปรับพื้นฐาน ED 501 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางการศึกษา (English for Communication in Education)

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาการปรับตัวในการเรียนเรื่องการจัดสรรเวลาเรียนและการทำงานให้เหมาะสม เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่ทำงานควบคู่กับการศึกษาต่อ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการปรับตัวในการเรียนของนักศึกษาโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)									
	2559		2560		2561		2562		2563	
	แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก2	แผน ข
ชั้นปีที่ 1	5	25	5	25	5	25	5	25	5	25
ชั้นปีที่ 2	-	-	5	25	5	25	5	25	5	25
รวม	5	25	10	50	10	50	10	50	10	50
บัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	5	25	5	25	5	25

2.6 งบประมาณตามแผนและค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี

หมวดเงิน	งบประมาณที่ต้องการแต่ละปี (บาท)				
	2559	2560	2561	2562	2563
เงินเดือน จนท. (อัตราใหม่)	-	-	180,000	190,800	202,200
ค่าตอบแทน	540,000	1,080,000	1,080,000	1,080,000	1,080,000
ค่าใช้สอย	82,200	84,600	87,200	89,800	92,500
ค่าวัสดุ	1,200	1,320	1,450	1,600	1,750
งบค้ำคว่ำ/วิจัย	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000
รวมงบดำเนินการ	668,400	1,210,920	1,393,650	1,407,200	1,421,450
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
ค่าที่ดิน	-	-	-	-	-
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวมงบลงทุน	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	668,400	1,210,920	1,393,650	1,407,200	1,421,450

ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี = 84,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน ตามระเบียบมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่องหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. 2545

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	42	หน่วยกิต
3.1.2	โครงสร้างหลักสูตร		
	แผน ก. แบบ ก 2 (มีวิทยานิพนธ์)		
	วิชาบังคับ	18	หน่วยกิต
	วิชาเลือก	12	หน่วยกิต
	วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
	รวม	42	หน่วยกิต
	แผน ข. (ไม่มีวิทยานิพนธ์)		
	วิชาบังคับ	18	หน่วยกิต
	วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (สารนิพนธ์)	6	หน่วยกิต
	รวม	42	หน่วยกิต

3.1.3 รหัสวิชาและรายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา

รายวิชาในหลักสูตร จะมีรหัสนำหน้าชื่อวิชาโดยใช้แทนด้วยตัวอักษรและตัวเลข ซึ่งมีความหมายดังนี้

ED หมายถึง วิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตซึ่งรับผิดชอบโดย บัณฑิตวิทยาลัย

เลขหลักร้อย 5 หมายถึง วิชาในระดับบัณฑิตศึกษา

เลขหลักร้อย 6 หมายถึง วิทยานิพนธ์ และ การศึกษาค้นคว้าอิสระ

เลขหลักสิบและหลักหน่วยเป็นลำดับวิชาตั้งแต่ 01 – 99 ได้จัดแบ่งรหัสวิชาดังนี้

01 – 09 หมายถึง วิชาปรับพื้นฐาน

11 – 29 หมายถึง วิชาบังคับ

31 – 89 หมายถึง วิชาเลือก

3.1.3.2 รายวิชา

1) วิชาปรับพื้นฐาน มีจำนวน 2 วิชา ไม่นับหน่วยกิต

ผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรต้องเรียนวิชาปรับพื้นฐาน ในรายวิชาที่ยังไม่เคยศึกษามาก่อนซึ่งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาเป็นผู้กำหนด การเรียนปรับพื้นฐานทางด้านวิชาการนี้ไม่นับหน่วยกิตและมีการวัดผลเป็น

S (Satisfactory) หมายถึง ผ่านเกณฑ์

U (Unsatisfactory) หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
		(บรรยาย – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
ED 501	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางการศึกษา (English for Communication in Education)	ไม่นับหน่วยกิต
	<u>เงื่อนไข</u> หากผู้เรียนสอบได้คะแนน TOEIC 500 ขึ้นไปหรือ IELTS 5.5 หรือ TOEFL (paper based) 500 คะแนนขึ้นไปสามารถนำผลมาเทียบโดยไม่ต้องเรียนได้)	
ED 502	การศึกษากับการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (Education and Sustainable Development)	ไม่นับหน่วยกิต

เงื่อนไข

หากผู้เรียนเคยเรียนวิชานี้หรือรายวิชาที่มีเนื้อหาอย่างน้อยร้อยละ 75 ภายในระยะเวลาไม่เกิน 5 ปี และยังคงอยู่ในวิชาชีพการศึกษาสามารถนำผลการเรียนมาแสดงเพื่อไม่ต้องเรียนได้ ทั้งนี้ต้องได้รับการอนุมัติจากกรรมการบริหารหลักสูตร

2) วิชาบังคับ จำนวน 18 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต	เงื่อนไข
		(บรรยาย – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)	
ED 511	หลักและระบบบริหารการศึกษา (Principle and System of Educational Administration)	3(3-0-6)	-
ED 512	ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการการศึกษา (Research Methodology in Educational Management)	3(3-0-6)	
ED 513	กลยุทธ์ การวางแผนและนโยบายการจัดการด้านการศึกษา (Strategic Planning and Policy Management in Education)	3(3-0-6)	-
ED 514	จริยธรรมและภาวะผู้นำทางการศึกษา (Ethics and Leadership in Education)	3(3-0-6)	-
ED 515	การจัดการหลักสูตร การเรียนรู้และการประกันคุณภาพ การศึกษา	3(3-0-6)	-

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต	เงื่อนไข
	(Management of Curriculum, Learning and Quality Assurance in Education)		
ED 516	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพด้านการจัดการการศึกษา (Professional Internship in Educational Management)	3(90)	-
ED 517	สัมมนาทางการจัดการการศึกษา 1 (Seminar on Educational Management 1)	ไม่นับหน่วยกิต	
ED 518	สัมมนาทางการจัดการการศึกษา 2 (Seminar on Educational Management 2)	ไม่นับหน่วยกิต	

3) วิชาเลือก

แผน ก. แบบ ก 2 วิชาเลือกจำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข. วิชาเลือกจำนวนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต	เงื่อนไข
		(บรรยาย - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
ED 531	ระบบการเรียนการสอนยุคดิจิทัลกับการจัดการความรู้ (Digital Learning System and Knowledge Management in Education)	3(3-0-6)	-
ED 532	การบริหารจัดการชั้นเรียนยุคดิจิทัล (Classroom Management in Digital Era)	3(3-0-6)	-
ED 533	การพัฒนาและการสื่อสารในองค์กรการศึกษา (Organization Development and Communication in Education)	3(3-0-6)	-
ED 534	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษา (Educational Human Resource in Management)	3(3-0-6)	-
ED 535	การจัดการการเงินทางการศึกษา (Financial Management in Education)	3(3-0-6)	-
ED 536	กลยุทธ์การตลาดสำหรับสถานศึกษา (Marketing Strategies for School)	3(3-0-6)	-
ED 537	การบริหารคุณภาพการศึกษา (Quality Management in Education)	3(3-0-6)	-

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)	เงื่อนไข
ED 538	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในการศึกษา (Cross-cultural Communication in Education)	3(3-0-6)	-
ED 539	การตัดสินใจเพื่อการนำในองค์กรการศึกษา (Decision-Making for Leading in Educational Organization)	3(3-0-6)	-
ED 540	ความเป็นผู้ประกอบการทางการศึกษา (Entrepreneurship in Education)	3(3-0-6)	-
MG 525	การจัดการธุรกิจภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Business Management under Sufficiency Economy Philosophy)	3(3-0-6)	-
MG 526	การจัดการธุรกิจสีเขียว (Green Business Management)	3(3-0-6)	-

4) วิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)	เงื่อนไข
ED 600	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	12	ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
ED 601	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (สารนิพนธ์) (Independent Study)	6	ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผน ก. แบบ ก 2 (วิทยานิพนธ์)

ปีที่	ภาคการศึกษา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	
1	ภาคต้น	ED 511 หลักและระบบบริหารการศึกษา (Principle and System of Educational Administration)	3(3-0-6)	
		ED 512 ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการการศึกษา (Research Methodology in Educational Management)	3(3-0-6)	
		ED 513 กลยุทธ์ การวางแผนและนโยบายการจัดการ ด้านการศึกษา (Strategic Planning and Policy Management in Education)	3(3-0-6)	
		วิชาเลือก 1 วิชา	3	
	รวม			12
	ภาคปลาย	ED 514 จริยธรรมและภาวะผู้นำทางการศึกษา (Ethics and Leadership in Education)	3(3-0-6)	
		ED 515 การจัดการหลักสูตร การเรียนรู้และการประกันคุณภาพ การศึกษา (Management of Curriculum, Learning and Quality Assurance in Education)	3(3-0-6)	
		ED 517 สัมมนาทางการจัดการการศึกษา 1 (Seminar on Educational Management 1)	ไม่นับ หน่วยกิต	
		วิชาเลือก 2 วิชา	6	
	รวม			12
2	ภาคต้น	ED 516 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพด้านการจัดการการศึกษา (Professional Internship in Educational Management)	3(90)	
		ED 518 สัมมนาทางการจัดการการศึกษา 2 (Seminar on Educational Management 2)	ไม่นับ หน่วยกิต	
		ED 600 วิทยานิพนธ์ (Thesis)	3	
		วิชาเลือก 1 วิชา	3	
		รวม		

ปีที่	ภาคการศึกษา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต
	ภาคปลาย	ED 600 วิทยานิพนธ์ (Thesis) สอบป้องกันวิทยานิพนธ์	9
		รวม	9
รวมปีที่ 1 และ ปีที่ 2			42

แผน ข. (ไม่มีวิทยานิพนธ์)

ปีที่	ภาคการศึกษา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต
1	ภาคต้น	ED 511 หลักและระบบบริหารการศึกษา (Principle and System of Educational Administration)	3(3-0-6)
		ED 512 ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการการศึกษา (Research Methodology in Educational Management)	3(3-0-6)
		ED 513 กลยุทธ์ การวางแผนและนโยบายการจัดการด้านการศึกษา (Strategic Planning and Policy Management in Education) วิชาเลือก 2 วิชา	3(3-0-6)
		รวม	6
		รวม	15
	ภาคปลาย	ED 514 จริยธรรมและภาวะผู้นำทางการศึกษา (Ethics and Leadership in Education)	3(3-0-6)
ED 515 การจัดการหลักสูตร การเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา (Management of Curriculum, Learning and Quality Assurance in Education)		3(3-0-6)	
ED 517 สัมมนาทางการจัดการการศึกษา 1 (Seminar on Educational Management 1) วิชาเลือก 2 วิชา		ไม่นับหน่วยกิต 6	
รวม		12	

ปีที่	ภาคการศึกษา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต
2	ภาคต้น	ED 516 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพด้านการจัดการการศึกษา (Professional Internship in Educational Management)	3(90)
		ED 518 สัมมนาทางการจัดการการศึกษา 2 (Seminar on Educational Management 2) วิชาเลือก 2 วิชา	ไม่นับ หน่วยกิต 6
		รวม	9
	ภาคปลาย	ED 601 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (สารนิพนธ์) (Independent Study) สอบประมวลความรู้ข้อเขียนและปากเปล่า	6
		รวม	6
รวมปีที่ 1 และ ปีที่ 2			42

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1) วิชาปรับพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต

ED 501 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางการศึกษา -
(English for Communication in Education)

การเขียนคำอธิบายอย่างสั้น การเขียนแผนงาน การเขียนรายงานทางวิชาการ การอ่านเชิงวิเคราะห์ และวิจารณ์ หนังสือ บทความ และรายงานทางวิชาการที่เกี่ยวกับการศึกษา การฟังและสรุปประเด็นสำคัญ การรายงานปากเปล่า

Writing short description, plan and academic report; analytical and critical reading of textbooks, academic articles and reports on education; listening and writing summary; and oral presentation.

ED 502 การศึกษากับการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน -
(Education and Sustainable Development)

ปรัชญาและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการการศึกษา วิฤติการพัฒนาที่ส่งผลต่อการศึกษา และการพัฒนาสังคม การเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการพัฒนา แนวคิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสังคมฐานความรู้และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หลักการและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Philosophy and fundamental concepts of educational management; crisis in development affecting education and social development; change in the paradigm of development; concepts of education for sustainable development; education to strengthen knowledge-based society and community development; principles and learning process that support education for sustainable development.

2) วิชาบังคับ จำนวน 18 หน่วยกิต

ED 511 หลักและระบบบริหารการศึกษา 3(3-0-6)
(Principle and System of Educational Administration)

ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหารองค์การ สำนักงาน และองค์คณะบุคคล การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ อาคารสถานที่ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ การวางแผนเพิ่ม ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการศึกษา การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การจัดการความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

Theories, principles, processes and duties in the administration of organization, office, and committee; human resource management; administrative, financial, procurement building, laws related to education and educational administrators; innovation and information technology for administration and learning; planning to increase efficiency and effectiveness of educational administration. Academic Administration for quality and excellence. Resources and environment Management for learning. Knowledge management for school and professional development for school administrators and executive education.

ED 512 ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการการศึกษา 3(3-0-6)
(Research Methodology in Educational Management)

วิธีวิทยาการวิจัยที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งครอบคลุมระเบียบวิธีดำเนินการทุกขั้นตอนในการวิจัย ได้แก่ การกำหนดปัญหาวิจัยการศึกษาและรายงานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย การกำหนดสมมติฐานการวิจัย การกำหนดกลุ่มประชากรและตัวอย่าง การสร้างและตรวจสอบความ เชื่อมั่นและความถูกต้องของแบบสอบถาม การรวบรวมข้อมูลและการใช้สถิติในการวิเคราะห์ การใช้โปรแกรม สำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินผลการวิจัยและจริยธรรมในการวิจัยทางการศึกษา ตลอดจนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

Research methodology used in qualitative and quantitative researches; planning and conducting research; research problems and reports on documents related to research;

hypothesis for research; population and sample; designing and testing the reliability and validity of the questionnaire; data collection and use of statistics in analysis; use of statistical package in data analysis; research evaluation and ethics in conducting education research as well as for professional development.

ED 513 กลยุทธ์การวางแผนและนโยบายการจัดการด้านการศึกษา 3(3-0-6)
(Strategic Planning and Policy Management in Education)

แนวคิดทฤษฎี หลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์และกำหนดนโยบาย เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การกำหนดนโยบายการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามความต้องการของสังคมและชุมชน การวิเคราะห์นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับนโยบายด้านการศึกษา เทคนิคและกระบวนการวิเคราะห์นโยบายการศึกษาที่สำคัญ และการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์เชิงนโยบาย โดยเลือกใช้ทฤษฎี หลักการ กระบวนการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม ตลอดจนสามารถบริหารงานวิชาการ บริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และ บริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

Theories principle and practice of strategic policy planning and formulation of educational policy for implement to school; formulation of educational policy to meet the demand for social and community participation; analysis of innovation related to educational policy; techniques and processes of analyzing principal educational policies, including monitoring and evaluating policy achievement. The theory, principles, process management consistent with the macroeconomic context and social landscape. As well as to academic administration, resources and environment Management for learning. Knowledge management for school and manage the care and support learners to be effective.

ED 514 จริยธรรมและภาวะผู้นำทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Ethics and Leadership in Education)

แนวปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำทางการศึกษาตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพบริหารการศึกษา จิตวิญญาณ อุทิศตนของผู้บริหาร ความเป็นผู้นำทางวิชาการ และความเป็นมืออาชีพ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต การพัฒนากลยุทธ์ในการนำการจัดการและบริหารองค์กรการศึกษามีประสิทธิภาพ การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ การเพิ่มศักยภาพและปฏิสัมพันธ์ในองค์กรและการปรับตัวขององค์กรเมื่อเผชิญการเปลี่ยนแปลงต่อโลกและสังคม การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้งในองค์กร การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างองค์กรการศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น การบริหารงานระบบเครือข่าย ตลอดจนกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

Practices of morality and ethics for educational leaders according to the standards of professional ethics; academic leadership; good governance transformational leadership; development of leadership strategy; efficient management and administration of educational organization; supervision for teacher development to learner. Enhancement of interactive organizational capability and organizational resilience when confronted with challenges to social; risk management and conflict management in educational organization; mobilization of resources for education; establishment of good relationship between educational institutions and communities; network management and laws related to education

ED 515 การจัดการหลักสูตร การเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)
(Management of Curriculum, Learning and Quality Assurance in Education)

การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษาแนวทางใหม่ โดยเน้นกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมผู้เรียน พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคี บริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้รู้จักการจัดการ และคิดเป็น การนำหลักสูตรไปใช้และประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษาในโรงเรียน การพัฒนาและบริหารระบบประกันคุณภาพ การศึกษาของสถาบันการศึกษา หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา การประกัน คุณภาพภายในและภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนหลักเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้

Curriculum development and learning management system related to new curriculum guidelines for school activities. Development for student's life of moral discipline and unity. Manage the care and support of learners. To development the capacity of students to systematic thinking, manage and account for implementation and evaluation of the curriculum of educational institution according to educational and learning standards; research for teaching development; school supervision; development and management of quality assurance system in educational institution. The principles for quality assurance; internal and external quality assurance; monitoring the quality of education. Measurement and evaluation guidelines of learner outcome.

ED 516 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพด้านการจัดการการศึกษา 3(90)
(Professional Internship in Educational Management)

การปฏิบัติงานในสถานศึกษาโดยเน้นการมีประสบการณ์ตรงในการพัฒนางานวิชาชีพด้านการจัดการ การศึกษา โดยมีการปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานการศึกษามากกว่า 90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ภายใต้การ

ดูแลของคณาจารย์ประจำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม การจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

Professional internship in educational institution with an emphasis on direct experience of the development of educational management for more than 90 hours per regular semester under the supervision of academic advisor. Management, teaching, teaching evaluation, learning Management about education administration and assessment of learning outcome.

ED 517 สัมมนาทางการจัดการการศึกษา 1 ไม่นับหน่วยกิต

(Seminar on Educational Management 1)

การสัมมนาหัวข้อสำคัญทางการจัดการการศึกษาหรือหัวข้อด้านการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทั่วไปหรือปัญหาความท้าทายด้านการศึกษาเฉพาะเรื่อง แนวโน้มร่วมสมัยในการศึกษาและการจัดการการศึกษา

Seminar on main topics of educational management, general educational concerns or specific educational challenges; contemporary trends in education and educational management.

ED 518 สัมมนาทางการจัดการการศึกษา 2 ไม่นับหน่วยกิต

(Seminar on Educational Management 2)

การสัมมนาหัวข้อสำคัญทางการจัดการการศึกษาหรือหัวข้อด้านการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทั่วไปหรือปัญหาความท้าทายด้านการศึกษาเฉพาะเรื่อง แนวโน้มร่วมสมัยในการศึกษาและการจัดการการศึกษา กรณีศึกษาที่นำหลักการ ทฤษฎี กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร การบริหารงานองค์การ สำนักงาน และองค์คณะบุคคล การบริหารงานบุคคล ตลอดจนกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา โดยนำผลการวิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้

Seminar on main topics of educational management, general educational concerns or specific educational challenges; contemporary trends in education and educational management; the theory guiding principles of management. The administration office and the organization committee. Human resource management As well as laws related to education and educational administrators case studies and application of the results of related educational researches.

3) วิชาเลือก

แผน ก. แบบ ก.2 มีวิทยานิพนธ์	จำนวน	12	หน่วยกิต
แผน ข. ไม่มีวิทยานิพนธ์	จำนวนไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต

ED 531 ระบบการเรียนการสอนยุคดิจิทัลกับการจัดการความรู้ 3(3-0-6)
(Digital Learning System and Knowledge Management in Education)

แนวคิด ทฤษฎีของระบบการเรียนการสอนยุคดิจิทัล ระบบสารสนเทศเชิงกลยุทธ์ในการบริหารงานด้านการศึกษา การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในการบริหารการศึกษา การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ การควบคุมดูแล การประเมินผล และกลยุทธ์การบริหารระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการด้วยระบบคอมพิวเตอร์ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจริยธรรมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ แนวคิดการจัดการความรู้ในองค์กรและกระบวนการจัดการความรู้ การพัฒนาให้เกิดองค์การแห่งการเรียนรู้ และการนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาองค์กร

Concepts and theories of digital learning system; strategic information system in education management; implementation of information system for managerial decision in education management; system design, development, application, control and evaluation; strategic information system in education management by using computer; related laws and ethics in information system management; concepts and processes of knowledge management in organization; development of learning organization and knowledge transfer in organization.

ED 532 การบริหารจัดการชั้นเรียนยุคดิจิทัล 3(3-0-6)
(Classroom Management in Digital Era)

แนวคิด ทฤษฎีของการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของห้องเรียนในยุคดิจิทัล การจัดการกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน การสร้างวินัยในชั้นเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน และการพัฒนาทักษะการสอนของครูให้สามารถกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Theories and principles of classroom management in digital era; internal and external environment of digital classroom; management of student's behavioral problems; discipline in digital classroom, teaching activities, development of teaching skills to motivate students to learn efficiently.

ED 533 การพัฒนาและการสื่อสารในองค์กรการศึกษา 3(3-0-6)
(Organizational Development and Communication in Education)

พฤติกรรมในองค์กรที่เกิดจากปัจเจกบุคคล กลุ่มบุคคลและโครงสร้างองค์กร วัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลงในองค์กร แนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสารภายในและภายนอกองค์กรการศึกษา การสื่อสารระหว่างบุคคลและการสื่อสารกลุ่ม จิตวิทยาการสื่อสาร การสื่อสารเพื่อสร้างภาพลักษณ์ในองค์กรการศึกษา รูปแบบ วิธีการปัญหาและอุปสรรคด้านการสื่อสารในองค์กรการศึกษา

Organizational behavior comes from individual, group and organizational structure; cultural and organizational changes; concepts of internal and external communication of educational organization; interpersonal communication and group communication; psychology of communication; communication to create image in educational organization; models, methods, problems and obstacles of communication in educational organization.

ED 534 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษา 3(3-0-6)
(Educational Human Resource in Management)

ระบบ และกระบวนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง สภาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการสรรหา การพัฒนาและประเมินผลการปฏิบัติงาน เงินเดือน ค่าตอบแทน และผลประโยชน์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ปัญหาและแนวโน้มการบริหารบุคลากรทางการศึกษาในปัจจุบัน

System and process of the production and development of teachers and educational personnel according to professional standards and Teachers and Educational Personnel Council; codes of ethics of teaching profession and educational personnel; personnel administration system of teachers and educational personnel; recruitment, professional training and performance appraisal, salary, remuneration, benefits and laws related to teachers and educational personnel, including current problems and trends in the administration of educational personnel.

ED 535 การจัดการการเงินทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Financial Management in Education)

การประยุกต์แนวคิดและหลักการทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการจัดการศึกษา คุณค่าทางเศรษฐกิจของการศึกษากับการพัฒนาสังคม การศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจ นโยบายของรัฐเพื่อการสนับสนุนเงินทุน และการกู้ยืมทางการศึกษา การบริหารจัดการทางการเงิน การวางแผนงบประมาณการวิเคราะห์ต้นทุน กำไร ค่าใช้จ่าย ผลลัพธ์และความเสี่ยง และจัดการทรัพยากรในการศึกษา รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

Application of economic concepts and principles for educational management; economic values of education and social development; education and economic development; government's policy on educational funds and loans; financial management; budget planning; analysis of costs, profits, expenses, outcomes and risks; efficient and effective management of educational resources and related laws.

ED 536 **กลยุทธ์การตลาดสำหรับสถานศึกษา** 3(3-0-6)

(Marketing Strategies for School)

แนวคิดด้านการตลาดสำหรับสถานศึกษา การสร้างภาพลักษณ์ การดำเนินการด้านการประกอบการ เพื่อสังคมกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การระบุปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขในงาน การตลาดสำหรับสถานศึกษา ตลอดจนการสร้าง ความเข้าใจด้านการตลาด และจริยธรรมทางธุรกิจสำหรับสถานศึกษา

Concepts of marketing strategies for school; brand image; operation of entrepreneurship for society and relation with community; marketing problems and obstacles in educational institution; understanding marketing and business ethics of educational institution.

ED 537 **การบริหารคุณภาพการศึกษา** 3(3-0-6)

(Quality Management in Education)

แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดสำหรับการติดตามประเมินผลการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ ปัญหาและอุปสรรคในการนำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศไปสู่การปฏิบัติ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนและบูรณาการเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันทั้งระดับชาติและนานาชาติ

Concepts related to quality management in education; key indicators for monitoring and evaluating performance according to Education Criteria for Performance Excellence (EdPEX); problems and obstacles of implementing EdPEX; sustainable and integrated development of the quality of education to enhance competitiveness at national and international levels.

ED 538 **การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในการศึกษา** 3(3-0-6)

(Cross-cultural Communication in Education)

แนวคิดและบทบาทของภาษาและวัฒนธรรมในการสื่อสาร แนวคิดการปรับตัวด้านการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในบริบทการศึกษาระดับต่างๆ การจัดการการศึกษาในองค์กรที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม

Concepts and roles of language and culture in communication; concept of adaptation in intercultural communication; cross-cultural communication at various levels of educational contexts; management of education in multicultural organization.

ED 539 การตัดสินใจเพื่อการนำในองค์กรการศึกษา 3(3-0-6)

(Decision-Making for Leading in Educational Organization)

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับอำนาจและการใช้อำนาจในองค์กรที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจหรือ การกำหนดนโยบาย การแก้ปัญหาและการตัดสินใจในองค์กร องค์กรประกอบทางสังคมและจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ และผลลัพธ์ที่มีต่อองค์กร การออกแบบโครงสร้างและกระบวนการดำเนินงานในองค์กรที่เอื้อต่อธรรมาภิบาลในองค์กร

Concepts and theories of power and the use of power related to decision-making or policy formulation in organization; problem-solving and decision-making in organization; effects of psychological and social elements on decision-making and their impact on organization; structural design and working process contributing to good governance in organization.

ED 540 ความเป็นผู้ประกอบการทางการศึกษา 3(3-0-6)

(Entrepreneurship in Education)

การสร้างนวัตกรรมในการศึกษา การออกแบบแผนธุรกิจในการศึกษาและพัฒนากลยุทธ์ในการก่อตั้งองค์กรการศึกษา การเข้าถึงแหล่งเงินทุน มาตรฐานทางการเงินและการเติบโต การวัดผลการประกอบ การและผลกระทบทางธุรกิจ กรณีศึกษาของผู้ประกอบการชั้นนำด้านการศึกษาและผู้ก่อตั้งองค์กรการศึกษา

Innovation in education; design of business model in education and development of strategy for establishing educational organization; access to fund; financial standards and growth; appraisal of business performance and business impact; case studies of leading entrepreneurs in education and founders of educational organizations.

MG 525 การจัดการธุรกิจภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)

(Business Management under Sufficiency Economy Philosophy)

หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการนำมาประยุกต์ใช้ในองค์กรธุรกิจประเภทต่างๆ โดยคำนึงถึงการสร้างความสมดุล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้แก่องค์กรธุรกิจ เพื่อให้องค์กรธุรกิจเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพร้อมปรับตัวรองรับความเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประหยัด รู้คุณค่า คุ่มค่า เพื่อสร้างความมั่นคงและยั่งยืนให้แก่องค์กรธุรกิจ เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมโดยรวม

Philosophy of sufficiency economy and its application in various types of business organizations to create the balance and good immunity in business organization, increase competitiveness and adapt itself to accommodate changes that may occur; focus on the efficient, productive, economical and worthwhile resource and environmental management

in order to create stability and sustainability for overall business organization, economy and environment.

MG 526 การจัดการธุรกิจสีเขียว 3(3-0-6)
(Green Business Management)

แนวคิดในการดำเนินธุรกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของผู้ประกอบการ การดำเนินธุรกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การจัดทำกลยุทธ์ทางธุรกิจเชิงรุกที่มีมาตรฐานสูงกว่ากฎหมาย ข้อบังคับของการผลิตสินค้าและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การดำเนินธุรกิจตามเงื่อนไขและพันธสัญญาด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมุ่งมั่นและต่อเนื่อง

Concept of eco-friendly business operation of entrepreneurs; environmentally friendly and sustainable business; preparation of an aggressive business strategy with higher standards than the norm; regulations of goods production and services that are environmentally friendly; business operation in compliance with conditions and environmental obligations with commitment and continuity.

4) วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ED 600 วิทยานิพนธ์ 12
(Thesis)

นักศึกษาที่เลือกเรียนแผนการศึกษา ก แบบ ก 2 ต้องจัดทำวิทยานิพนธ์และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ โดยหัวข้อวิทยานิพนธ์ต้องอยู่ในขอบเขตสาขาวิชาที่ตนศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ซึ่งได้รับอนุมัติเห็นชอบจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับการแต่งตั้ง

Students who have chosen plan A (Thesis) must write and defend their thesis. Topics must be in student's area of expertise and approved by advisors. The completed thesis must be approved by the appointed thesis committee.

ED 601 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (สารนิพนธ์) 6
(Independent Study)

นักศึกษาที่เลือกเรียนแผนการศึกษา ข ต้องจัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระในหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ ซึ่งมีอาจารย์ที่ปรึกษากำกับดูแล และต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

Students who have chosen plan B (Non-thesis) must report their independent study based in their area of expertise to their advisors, and must be approved from the appointed examination committee.

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1.	อาจารย์	ดร.เอกธิป สุขวารี	ค.ด.	บริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
			วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2545
			วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2540
2.	อาจารย์	ดร.สยาม คำสุวรรณ	ค.ด.	บริหารอุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
			ผ.ม.	การวางแผนภาคและเมือง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
			ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2543
3.	อาจารย์	ดร.สุภาพร ธรรมศิริ.	ค.ด.	บริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
			วท.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย	2524
			พ.บ.	สถิติประยุกต์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2522
4.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาไทย)	ผศ.แก้วตา กรุงวงศ์	ค.บ.	ภาษาไทยสังคม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528
			ค.ม.	บริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523
5.	อาจารย์	ดร.อรธณพ โพธิสุข	Ph.D.	Administration Policy Studies	University of Pittsburgh	2535
			M.Ed.	International and Development Education	University of Pittsburgh	2522
			ร.บ.	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2518
6.	อาจารย์	ดร.เริงฤทธิ์ เยื่อใย	กศ.ด.	การบริหารและพัฒนา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2558
			ค.ม.	การศึกษาการบริหาร	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2546
			ศษ.บ.	การศึกษา การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2538
7.	อาจารย์	ดร. วิสิทธิ์ศักดิ์ ชัยเกิด	กศ.ด.	การบริหารและพัฒนา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2559
			กศ.ม.	การศึกษาบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2553
			ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาลัยครูเลย	2531
8.	อาจารย์	ดร.ฤทัยวรรณ หาญกล้า	ค.ด.	บริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
			ค.ม.	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี	2547
			ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	2540
9.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีการศึกษา)	ดร.รัตนารณณ์ ประวัตติวัชร	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2529
			ค.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่ สำเร็จ
10.	รอง ศาสตราจารย์ (จิตวิทยา)	ดร.อุสา สุทธิสาคร	ปร.ด.	สหวิทยาการ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2552
			ค.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
			ศศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2524
11.	รอง ศาสตราจารย์ (สถิติ ประยุกต์)	นางดวงพร หัชชะวนิช	สต.ม.	สถิติ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528
			วท.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2524
12.	รอง ศาสตราจารย์ (คณิตศาสตร์)	ดร.นิตติยา ปภาพจน์	กศ.ด.	คณิตศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
			กศ.ม.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2529
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2526
13.	อาจารย์	ดร.วนิดา พลอยสังวาลย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
			ค.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2530
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2524
14.	อาจารย์	ดร.ศศิฎานันท์ แสนแพง	กศ.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2561
			ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
			กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2550

3.2.2 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
1.	อาจารย์	ดร.เอกธิป สุขวารี	<p>ผลงานวิจัย</p> <p>1. วุฒิชัย ธนาพงศธร, เอกธิป สุขวารี, ดวงพร หัชชะวณิช, สยาม คำสุวรรณ และคณะ. การติดตามผลการดำเนินงานตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับ อุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559), สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2558, 77 หน้า.</p> <p>2. วุฒิชัย ธนาพงศธร, เอกธิป สุขวารี, ดวงพร หัชชะวณิช, สยาม คำสุวรรณ และคณะ. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559), สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2556, 82 หน้า.</p> <p>3. เอกธิป สุขวารี และคณะ. โครงการจัดทำรายงานสืบเนื่องและรายงานจากการสัมภาษณ์และสังเกตของการจัดโครงการประชุมวิชาการ “ 11 ปี สมศ.</p>	<p>ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>ปัจจุบัน ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการธุรกิจ</p> <p>ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาสารสนเทศศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และประยุกต์ศิลป์</p> <p>2555-2558 ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา</p> <p>2550-2554 หัวหน้ากองประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>2548-2550 หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>ประสบการณ์การเป็นที่ปรึกษา/กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย</p> <p>2556-ปัจจุบัน ประธานเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษามภาคกลางตอนบน</p>	3	3

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
			<p>คุณภาพการศึกษาไทย ได้ร่่มพระบารมี”, สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน). บริษัท แพลน พรินท์ ตั้ง จำกัด. 2556, 137 หน้า.</p> <p>4. เอกธิป สุขวารี และคณะ. โครงการสำรวจความพึง พอใจของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), สำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2556, 155 หน้า.</p>	<p>ปัจจุบัน ประธานคณะกรรมการด้าน คุณภาพ สมาคมสถาบันอุดมศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.) 2557-2558 รองประธานคนที่ 1 คณะกรรมการด้านคุณภาพ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย (สสอท.) 2552 – ปัจจุบัน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียน นวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร 2548 – ปัจจุบัน กรรมการตรวจประเมิน คุณภาพภายในระดับสถาบัน 2546 – ปัจจุบัน ประธานกรรมการตรวจ ประเมินคุณภาพภายในระดับคณะ วิชา 2548 – ปัจจุบัน กรรมการตรวจประเมิน คุณภาพภายในระดับคณะวิชา การอบรมระยะสั้นศึกษา/ดูงาน</p>		

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
				<p>2559 อบรมหลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในระดับหลักสูตร, สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา</p> <p>2558 อบรมหลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในระดับคณะและ สถาบัน, สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา</p> <p>2556 อบรมหลักสูตรผู้ประเมินองค์กร (OA Assessor) ตามโครงการเกณฑ์ คุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (EdPEX) ,สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา</p> <p>2555 อบรมหลักสูตร เกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งชาติ (TQA) : Introduction, สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ อบรมหลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพ ภายนอก (เลขานุการ), สำนักงาน</p>		

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
				<p>รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) 2554 อบรมหลักสูตร GAP Analysis , สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ อบรมหลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพ ภายใน ตามแนวทางของ สกอ2553 . 2553 อบรมหลักสูตร เกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งชาติ 2553-2554 (TQA) : Introduction,สถาบันเพิ่มผลผลิต แห่งชาติ อบรมหลักสูตร เกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งชาติ 2553-2554 (TQA) : Level 2, สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ อบรมหลักสูตร World Class Research ของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เขต บริหารพิเศษฮ่องกง ประเทศจีน</p>		

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
				2552 อบรมหลักสูตร Introduction & Internal Auditor ISO9001:2008, สำนักงานรับรองมาตรฐาน ISO		
2.	อาจารย์	ดร.สยาม คำสุวรรณ	<p>ผลงานวิจัย</p> <p>1. วุฒิชัย ธนาพงศธร, เอกธิป สุขวารี, ดวงพร หัชชะวณิช, สยาม คำสุวรรณ และคณะ. การติดตามผลการดำเนินงานตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับ อุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559), สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2558, 77 หน้า.</p> <p>2. วุฒิชัย ธนาพงศธร, เอกธิป สุขวารี, ดวงพร หัชชะวณิช, สยาม คำสุวรรณ และคณะ. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559), สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2556, 82 หน้า.</p> <p>3. เอกธิป สุขวารี และคณะ. 2556. โครงการจัดทำรายงานสืบเนื่องและรายงานจากการสัมภาษณ์</p>	<p>ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>ปัจจุบัน หัวหน้ากองประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาทั่วไป คณะมนุษยศาสตร์และประยุกต์ศิลป์</p> <p>2557 – 2558 นักวิชาการกองประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>2554 – 2556 นักวิชาการกลุ่มงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา, สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)</p> <p>การอบรมระยะสั้นศึกษา/ดูงาน</p> <p>2558 อบรมหลักสูตรเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา ภายในตามแนวทางของ</p>	3	3

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
			และสังเกตของการจัดโครงการประชุมวิชาการ “11 ปี สมศ. คุณภาพการศึกษาไทย ได้ร่มพระบารมี”, สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน). บริษัท แปลนพรีนซ์ตั้ง จำกัด. 2556, 137 หน้า.	สกอ., สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 2558 อบรมหลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะและสถาบัน, เครือข่าย C-IQA 2557 อบรมหลักสูตรเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษา ภายนอก, สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) 2557 อบรมหลักสูตร เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ 2557-2558 (TQA): Introduction ,สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ 2556 อบรมหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา,สมาคมสหกิจศึกษาแห่งประเทศไทย		
3.	อาจารย์	ดร.สุภาพร ธรรมศิริ	ผลงานวิจัย 1. นวัตกรรม น้อยมณี, สุภาพร ธรรมศิริ และ นงนารถ ทอมี. แรงจูงใจเข้าร่วมกิจกรรมพบกลุ่มของนักศึกษา			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
			<p>ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย เขตลาดกระบัง. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ. 2558, 185 หน้า.</p> <p>2. วุฒิชัย ธนาพงศธร, เอกธิป สุขวารี, ดวงพร หัชชะ วณิช, สยาม คำสุวรรณ และคณะ. แผนพัฒนา การศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555- 2559), สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. โรง พิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2556, 82 หน้า.</p> <p>3. สุภาพร ธรรมศิริ. การพัฒนาเครื่องมือวัด บรรยากาศองค์การสถาบันอุดมศึกษาไทย. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยา เขตปัตตานี ปีที่ .22 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2555, หน้า 201-226.</p>			
4.	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	แก้วตา กรุงวงศ์	<p><u>ผลงานวิจัย</u></p> <p>1. วุฒิชัย ธนาพงศธร, เอกธิป สุขวารี, ดวงพร หัชชะ วณิช, สยาม คำสุวรรณ และคณะ. การติดตามผล การดำเนินงานตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) และแผนพัฒนา การศึกษาระดับ อุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-</p>			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
			<p>2559), สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2558, 77 หน้า.</p> <p>2. วุฒิชัย ธนาพงศธร, เอกธิป สุขวารี, ดวงพร หัซชะวณิช, สยาม คำสุวรรณ และคณะ. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559), สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2556, 82 หน้า.</p> <p>3. แก้วตา กรุงวงศ์. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด: กิจกรรมโครงการ. UTCC Academic week. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. มิถุนายน 2555, หน้า 211-225.</p>			
5.	อาจารย์	ดร.อรรณพ โพธิ์สุข	<p>ผลงานวิจัย</p> <p>1. ฐะณูพงศ์ ศรีกาฬสินธุ์, จักรกฤษณ โปณะทอง, อรรณพ โพธิ์สุข, สมสรณีย์ วงษ์อยู่น้อย, ภูริวัตร คัมภีร์ภาพพัฒน์. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์การสอนผ่านระบบเทคโนโลยี การสื่อสารเคลื่อนที่สำหรับวิชาธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น. วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคม. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม - มิถุนายน 2559, หน้า 73-83.</p>	<p>งานการควบคุมปริญญาโทและสารนิพนธ์</p> <p>2539-2558 กรรมการควบคุมปริญญาโทและสารนิพนธ์</p> <p>1. หลักสูตรการศึกษาดุขุฎีบัณฑิต และหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p>		

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
			<p>2. วรันธร เฉลิมโฉม, จันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์, อรรณพ โพธิ์สุข, วุฒิพงษ์ ทองก้อน. การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา. วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคม. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม - มิถุนายน 2559, หน้า 46-62.</p> <p>3. สกาวเนตร ไทรแจ่มจันทร์ และ อรรณพ โพธิ์สุข. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ. วารสารพยาบาลทหารบก. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม 2558, หน้า 21-29.</p> <p>4. ลภัสรา มุสิกวงศ์, อรรณพ โพธิ์สุข, จารุวรรณ สกุลคู และ สมสรณีย์ วงษ์อยู่น้อย. การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำแบบใฝ่บริการของนักศึกษาวิทยาลัยดุสิตธานี. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี ปีที่ 9, ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2558, หน้า 160-175</p> <p>5. รวมพร ทองรัมย์, จารุวรรณ สกุลคู และ อรรณพ โพธิ์สุข. การศึกษาสภาพการบริหารจัดการเพื่อเป็น</p>	<p>2. หลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต และหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ การศึกษา แขนงวิชาการบริหาร อุดมศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (รับการแต่งตั้งให้เป็นทั้งประธานกรรมการควบคุมปริญญาบัตรและกรรมการควบคุมปริญญาบัตรเป็นรายกรณี)</p>		

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
			องค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยเซาธ์อีสท์ บางกอก. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่ 33 ฉบับที่ 6 พฤศจิกายน-ธันวาคม 2557, หน้า 338-352.			
6.	อาจารย์	ดร.เริงฤทธิ์ เยื่อใย	ผลงานวิจัย 1. เริงฤทธิ์ เยื่อใย, วิสิทธิ์ศักดิ์ ชัยเกิด และคณะ. ปัจจัย ที่ส่งผลต่อคุณภาพ O-NET. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1. 2559, 188 หน้า. 2. Remgrit Yuayai , Pacharawit Chansirisira and Kochaporn Numnaphol. Developing competency of teachers in basic education schools Educational Research and Reviews. Vol. 10(12), 23 June, 2015, pp. 1758-1765 3. เริงฤทธิ์ เยื่อใย วิสิทธิ์ศักดิ์ ชัยเกิด และคณะ. 139 Yasothon 1 Excellent Model. สำนักงานเขต			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
			พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโสธร เขต 1. 2557, 122 หน้า.			
7.	อาจารย์	ดร.วิสิทธิ์ศักดิ์ ชัยเกิด	<p>ผลงานวิจัย และบทความวิชาการ</p> <p>1. Wisithsak Chaikoed, Chaiyuth Sirisuthi 1 and Kochaporn Numnaphol. Collaborative Network Management for Enhancing Quality Education of Primary Schools. Educational Research and Reviews, v12 n6 Mar 2017, pp. 303-311.</p> <p>2. เรืองฤทธิ์ เยื่อใย, วิสิทธิ์ศักดิ์ ชัยเกิด และคณะ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพ O-NET. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโสธร เขต .1 2559, 188 หน้า.</p> <p>3. เรืองฤทธิ์ เยื่อใย, วิสิทธิ์ศักดิ์ ชัยเกิด และคณะ. 139 Yasothon 1 Excellent Model . สำนักงานเขต</p>			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
			พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไชยโสธร เขต 1. 2557, 122 หน้า.			
8.	อาจารย์	ดร.ฤทัยวรรณ หาญกล้า	<p>1. ฤทัยวรรณ หาญกล้า. การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 41 ฉบับที่ 3 (2013): ประจำเดือนกรกฎาคม - กันยายน 2556, หน้า 1-18.</p> <p>2. ฤทัยวรรณ หาญกล้า. การศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 (2012): ประจำเดือนกันยายน - ธันวาคม 2555, หน้า 126-141.</p>			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
			3. ฤทัยวรรณ หาญกล้า .ความคิดเห็นของผู้บริหาร ระดับกลางและผู้ปฏิบัติงานการเงินที่มีต่อการ บริหารงบประมาณแผ่นดิน. 2555, 134 หน้า			
9.	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ดร.รัตนภรณ์ ประวัติ วีชรา	ผลงานวิชาการ 1. รัตนภรณ์ ประวัตินวีชรา. ก้าวสู่การเรียนรู้ไร้ พรมแดนในยุคไทยแลนด์ 4.0. รวมบทความจาก การประชุมระดับชาติ ความรู้เดินทาง, เดือน กรกฎาคม 2560, หน้า 27-43. 2. รัตนภรณ์ ประวัตินวีชรา. เอกสารคำสอนวิชา HL029 (CA945) การจัดทำวารสาร สาขาวิชา การศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. 2558, 158 หน้า. 3. รัตนภรณ์ ประวัตินวีชรา. ภาพเชิงซ้อนบน ความสำเร็จของ e-Learning. วารสาร สอ. ประเทศไทย ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 เดือนกรกฎาคม 2556, หน้า 42-54. 4. รัตนภรณ์ ประวัตินวีชรา. เอกสารประกอบการสอน วิชา HL003 เทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอและการ	ประสบการณ์ทำงาน ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษา ทั่วไป คณะมนุษยศาสตร์และ ประยุกต์ศิลป์ 2555-2556 หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษา ทั่วไป 2544-2546 หัวหน้ากองเทคโนโลยีการศึกษา 2542-2544 หัวหน้าภาควิชาพื้นฐาน คณะ มนุษยศาสตร์	9	3

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
			เผยแพร่ สาขาวิชาการศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย. 2555, 195 หน้า.			
10.	รอง ศาสตราจารย์	ดร.อุสา สุทธิสาคร	<p><u>การตีพิมพ์บทความวิจัย/หนังสือ/ตำรา</u></p> <p>1. อุสา สุทธิสาคร และ สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล. การพัฒนาตัวชี้วัดในการประเมินและพัฒนา เครือข่ายภาคประชาชนในการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดพื้นที่กรุงเทพมหานคร. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1. เดือนสิงหาคม 2559 - มกราคม 2560, หน้า 198-208.</p> <p>2. อุสา สุทธิสาคร. พฤติกรรมเอื้อเพื่อความเชื่อทางศาสนาและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการบริจาคโลหิตของผู้บริจาคโลหิตในกรุงเทพมหานคร. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 9 ฉบับที่ 2. เดือนกุมภาพันธ์ - กรกฎาคม 2558, หน้า 221-233.</p> <p>3. สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล และ อุสา สุทธิสาคร. การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะผู้นำตามแนวคิดศตวรรษ</p>	<p><u>ประสบการณ์ทำงาน</u></p> <p>ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาทั่วไป คณะมนุษยศาสตร์และประยุกต์ศิลป์ 2553-2558 ประธานคณะกรรมการส่งเสริมการวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และประยุกต์ศิลป์ 2553-2558 คณะกรรมการบริหาร คณะมนุษยศาสตร์และประยุกต์ศิลป์ 2557 หัวหน้ากองแนะแนวและศิษย์เก่าสัมพันธ์ 2538-2546 หัวหน้ากองแนะแนวและศิษย์เก่าสัมพันธ์</p> <p><u>ประสบการณ์การเป็นที่ปรึกษา/กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย</u></p> <p>2557 คณะทำงานจัดการความรู้สุขภาพด้านอารมณ์ มูลนิธิหมอชาวบ้าน</p>	9	3

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
			<p>หมู่ของผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานในเครือข่ายภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดพื้นที่กรุงเทพมหานคร. วารสารศรีนครินทร์วิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ 7 ฉบับที่ 14. เดือนกรกฎาคม – ธันวาคม 2558, หน้า 114-123.</p> <p>4. Sutthisakorn, Usa. LEARNING IN COMMUNITY: A CASE OF SUCCESSFUL COMMUNITY ENTERPRISE IN THE NORTHEAST OF THAILAND. International Journal of Business and Management Studies, 2 (1): 2013, pp 41-47.</p> <p>5. อูสา สุทธิสาคร. ประชาพิจัยและพัฒนาในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน ในชุมชนฉลองกรงมีนบุรี. วารสารรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1. เดือนมกราคม – มิถุนายน 2555, หน้า .158-145</p> <p>6. อูสา สุทธิสาคร. จิตวิทยาวัยรุ่น (Adolescent Psychology). คณะมนุษยศาสตร์และประยุกต์</p>	<p>2555-2557 ที่ปรึกษาคณะทำงานจัดการความรู้ สำนักงาน ปปส. กทม. กระทรวงยุติธรรม</p> <p>2555 ที่ปรึกษาโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต-มิติทางจิตใจเจ้าหน้าที่-ผู้ต้องขังโครงการกำลังใจ กระทรวงยุติธรรม</p>		

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
			ศิลป์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. สามลดาการพิมพ์: 2559, 208 หน้า. 7. อูสา สุทธิสาคร. จิตวิทยาครอบครัวและครอบครัว ศึกษา. คณะมนุษยศาสตร์และประยุกต์ศิลป์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. สามลดาการพิมพ์: 2559, 156 หน้า.			
11.	รอง ศาสตราจารย์	นางดวงพร หัซชะ วนิช	ผลงานวิจัย 1. ดวงพร หัซชะวนิช. การเปรียบเทียบความ คลาดเคลื่อนประเภทที่ 1 และอำนาจการทดสอบ ของสถิติทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความ แปรปรวนแบบใช้พารามิเตอร์และแบบไม่ใช้ พารามิเตอร์. วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร : วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีที่ 26 ฉบับที่ 1. เดือน มกราคม – มีนาคม 2561, หน้า 106-117. 2. วุฒิชัย ธนาพงศธร เอกธิป สุขวารี ดวงพร หัซชะ วนิช สยาม คำสุวรรณ และคณะ. การติดตามผล การดำเนินงานตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) และ แผนพัฒนาการศึกษาระดับ อุดมศึกษา ฉบับที่ 11	ประสบการณ์ทำงาน ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2547-2550 ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ประสบการณ์การเป็นที่ปรึกษา/กรรมการ ภายนอกมหาวิทยาลัย 2556-2557 ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ วิจัยของวารสารวิทยาศาสตร์ลาดกระบัง และวารสารวิชาการมหาวิทยาลัยทักษิณ 2554-2555 ประธานคณะกรรมการประเมิน คุณภาพการศึกษาวิทยาลัยพยาบาลเซิน หลุยส์	9	3

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
			<p>(พ.ศ.2555-2559), สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2558, 77 หน้า.</p> <p>3. ดวงพร หัซชะวนิช. การเปรียบเทียบความคลาดเคลื่อนชนิดที่ 1 และอำนาจการทดสอบ ของสถิติทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน. วารสารวิทยาศาสตร์ลาดกระบัง ปีที่ 23 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – มิถุนายน 2557, หน้า 1-12.</p> <p>4. Assoc. Doungporn Hatchavanich. A Comparison of Type I Error and Power of Bartlett's test, Levene's test and O'Brien's test for Homogeneity of Variance Tests". Southeast Asian Journal of Sciences. Vol. 3, no 2. 2014, pp. 181-194.</p> <p>5. ดวงพร หัซชะวนิช. การเปรียบเทียบตัวแบบการพยากรณ์ดัชนีราคาผู้บริโภครายเดือน: ตัวแบบบอกซ์-เจนกินส์และตัวแบบปรับให้เรียบเอกซ์โพเนนเชียล. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย</p>	<p>2553 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการจัดทำคู่มือการบริหารงานและการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการกองบริการการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</p> <p>2551-2552 ประธานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยพยาบาลเซินหลุยส์</p> <p>2552 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์วิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิตเรื่อง”โครงสร้างสำนักงานสภามหาวิทยาลัย”ของนางสาวฉวีวรรณ หลิมวัฒนา นิสิตสาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>2550-ปัจจุบัน กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสาขาวิชา ระดับหน่วยงาน และระดับมหาวิทยาลัย</p>		

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
			<p>หอการค้าไทย ปีที่ 33 ฉบับที่ 2 เดือนเมษายน-มิถุนายน 2556, หน้า 100-113.</p> <p>6. วุฒิชัย ธนาพงศธร เอกธิป สุขวารี ดวงพร หัซซะ วณิช สยาม คำสุวรรณ และคณะ. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559), สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2556, 82 หน้า</p>	<p>2551 กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักงานสภามหาวิทยาลัย</p> <p>2550-ปัจจุบัน กรรมการคณะกรรมการกลั่นกรองตราสัญลักษณ์ Q-MARK , สภาหอการค้าไทย สภาอุตสาหกรรมและสมาคมธนาคาร</p> <p>2550-2552 คณะกรรมการบริหารตราสัญลักษณ์ Q-MARK , สภาหอการค้าไทย สภาอุตสาหกรรมและสมาคมธนาคาร</p> <p>2550 กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร</p>		
12.	รองศาสตราจารย์	ดร.นิตติยา ปภาพจน์	<p><u>ผลงานวิจัย</u></p> <p>1. นิตติยา ปภาพจน์. Generalized Möbius inversion formula. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ UTCC Academic Day ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย วันที่ 8 มิถุนายน 2561, หน้า 1850-1860.</p> <p>2. นิตติยา ปภาพจน์. Linearly Dependent of Multiplicative Functions. การประชุมวิชาการ</p>	<p><u>ประวัติการทำงานวิจัยในต่างประเทศ</u></p> <p>2008 (Apr): Research Grant from Franco – Thai Cooperation Program in Higher Education and Research, visit at Institut de Mathematiques de Luminy, Marseille, France.</p>		

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
			<p>และนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ UTCC Academic Day ครั้งที่ 1 มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย วันที่ 7 มิถุนายน 2560, หน้า 763-772.</p> <p>3. Wannee Lapchinda Narong Punnim and Nittiya Pabhapote. GDDs with two associate classes and with three groups of sizes 1, n and n. Australasian Journal of Combinatorics, Volume 58(2) (2014), Pages 292–303.</p> <p>4. Nittiya Pabhapote. Group divisible designs with two associate classes and with two unequal groups, International Journal of Pure and Applied Mathematics, vol. 81, no. 1, 2012, pp. 191–198.</p> <p>5. Wannee Lapchinda Narong Punnim and Nittiya Pabhapote. GDDs with Two Associate Classes and with Three Groups of Sizes 1, n, n and $\lambda_1 < \lambda_2$. Proceeding TJCCGG 2012 Revised Selected Papers of the Thailand-</p>	<p>2007 (Sep) : Research Grant from Franco – Thai Cooperation Program in Higher Education and Research, visit at Institut de Mathematiques de Luminy, Marseille, France.</p> <p>2005 (Mar-Apr) : One month visit at Institute of Mathematics, Potsdam University (Joint research work with Prof. Klaus Denecke).</p> <p>2004 (Mar-Apr) : One month visit at Institute of Mathematics, Potsdam University (Joint research work with Prof. Klaus Denecke)</p> <p>2003 (Apr-May) : One month visit at Institute of Mathematics, Potsdam University (Joint research work with Prof. Klaus Denecke).</p>		

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
			Japan Joint Conference on Computational Geometry and Graphs - Volume 8296 2012, Pages 101-109.	<p>2002 (Mar-Apr) : One month visit at Institute of Mathematics, Potsdam University (Joint research work with Prof. Klaus Denecke).</p> <p>2001 (Oct-Dec) : Research Grant from DAAD (Deutscher Akademischer Austauschdienst), joint research work with Prof. Klaus Denecke, Institute of Mathematics, Potsdam University, Germany.</p> <p>2001 (May) : One month visit at Institute of Mathematics, Potsdam University (Joint research work with Prof. Klaus Denecke).</p> <p>2000 (May) : One month visit at Institute of Mathematics, Potsdam University (Joint research work with Prof. Klaus Denecke).</p>		

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
				<p>1999 (May-June) : Research Scholar from UTCC, joint research work with Prof. Klaus Denecke, Institute of Mathematics, Potsdam University, Germany.</p> <p>1998 (May) : Research Scholar from UTCC, joint research work with Prof. Klaus Denecke, Institute of Mathematics, Potsdam University, Germany.</p> <p><u>Paper Presentation</u></p> <p>1. N. Pabhapote, On the number of homomorphisms of finite algebraic structures in Workshop on General Algebra and Discrete Mathematics, Potsdam University, Germany, August 27-29, 1998.</p> <p>2. N. Pabhapote, Arithmetic functions and operators in Academic</p>		

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
				<p>Workshop on Hyperidentity in Semigroups and Applications to Computer Science, University of the Thai Chamber of Commerce, Thailand, October 6-8, 1998.</p> <p>3. N. Pabhapote, Logarithm operators in the rings of arithmetic functions in CEP MART Annual Meeting, Kasetsart University, Thailand, March 25-26, 1999.</p> <p>4. N. Pabhapote, Logarithm operators in the rings of arithmetic functions in AAA58, 58th Workshop on General Algebra, Vienna University of Technology, Austria, June 3-6, 1999.</p> <p>5. N. Pabhapote, Essential variables in weak hyper-substitutions in National Conference on Algebra 7,</p>		

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
				<p>Beijing Normal University, China, October 10-14, 1999.</p> <p>6. N. Pabhapote, Essential variables in weak hyper-substitutions in International Workshop and Conference on General Algebra and Discrete Mathematics, University of the Thai Chamber of Commerce, Thailand, October 19-22, 1999.</p> <p>7. N. Pabhapote, Some Characterizations of completely multiplicative functions in Workshop on Algebra and Discrete Mathematics, The Chinese University of Hong Kong, Hong Kong, March 27-31, 2000.</p> <p>8. N. Pabhapote, Tree Automata in Seminar on Universal Algebra,</p>		

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
				<p>Potsdam University, Germany, December, 2001.</p> <p>9. N. Pabhapote, A Galois Connection between Algebras and Tree- languages in AAA64th: International Algebraic Conference an Workshop on General Algebra 64, Palacky University Olomouc, Czech Republic, May 30 – June 2, 2002.</p> <p>10. N. Pabhapote, Characterizing completely multiplicative functions by generalized Möbius functions in ICM Satellite Conference in Algebra and Related Topics, The Chinese University of Hong Kong, Hong Kong, August 14-17, 2002.</p>		

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
				<p>11. N. Pabhapote, A Galois Connection between Algebras and Tree-languages in First Workshop for Young Algebraists in Thailand, Khon Kaen University, Thailand, August 19-23, 2002.</p> <p>12. N. Pabhapote, Completely multiplicative functions arising from simple operations in NCAM2003: National Conference on General Algebra and Discrete Mathematics, University of the Thai Chamber of Commerce, Thailand, March 12-15, 2003.</p> <p>13. N. Pabhapote, Arithmetic functions in Workshop on Number Theory, Kasetsart University, Thailand, March 24-26, 2003.</p>		

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
				<p>14. N. Pabhapote, Completely multiplicative functions arising from simple operations in SEAMS Conference: The Southeast Asia Mathematical Conference, Yunan University , Kunming, China, March 13-18, 2003.</p> <p>15. N. Pabhapote, Some Aspects of Rational Arithmetic functions in NCAM2004: National Conference on General Algebra and Discrete Mathematics, University of the Thai Chamber of Commerce, Thailand, March 10-13, 2004.</p> <p>16. N. Pabhapote, Some Aspects of Rational Arithmetic functions in AAA67: 67th Workshop on General Algebra, Potsdam University, Germany, March 26-28, 2004.</p>		

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
				<p>17. N. Pabhapote, Generalized Landau and Brauer Rademaher identities in AAA69: 69th Workshop on General Algebra, Potsdam University, Germany, March 18-20, 2005.</p> <p>18. N. Pabhapote, Linearly dependent arithmetic functions in ICMTD07: The Second International Conference on Mathematics: Trends and Developments, Cairo, Egypt, December 27-30, 2007.</p> <p>19. N. Pabhapote, Group divisible designs with two associate classes and $\lambda_2 = 1$ in AAA77: 77th Workshop on General Algebra, Potsdam University, Germany, March 20-22, 2009.</p>		

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
				<p>20. N. Pabhapote, Arithmetic functions in Conference on Number Theory and Applications, Naresuan University, Thailand, May 25-26, 2009.</p> <p>21. N. Pabhapote, Euler's phi function via generalized Möbius functions in AMC2009: 5th Asian Mathematical Conference, Universiti Sains Malaysia, Kuala Lumpur, Malaysia, June 22 – 26, 2009.</p> <p>22. N. Pabhapote, Group divisible designs with two associate classes and c in CCGG2009: The 7th Japan Conference on Computational Geometry and Graphs, Institute of Science and Technology, Kanazawa, Japan, November 11-13, 2009.</p>		

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
				<p>23. N. Pabhapote, Group divisible designs I in Workshop on Graph Theory and Applications, Chiangmai University, Thailand, December 13 – 14, 2009.</p> <p>24. N. Pabhapote, Distributive property of Completely multiplicative functions in Conference on Number Theory and Applications, Khon Kaen University, Thailand, June 1–2, 2010.</p> <p>25. N. Pabhapote, Combinatorial aspects of the generalized Euler's totient in Conference on Number Theory and Applications, Kasetsart University, Thailand, August 4–5, 2011.</p> <p>26. N. Pabhapote, GDDs with two associate classes and three groups of sizes (m, n, n) when m is odd in</p>		

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
				<p>Workshop on Graph Theory and Applications, TJCCGG2012: Thailand-Japan Joint Conference on Computational Geometry and Graphs, Srinakharinwirot University, Bangkok, December 6-8, 2012.</p> <p>27. N. Pabhapote, GDDs with two associate classes and three groups of sizes 5, n and n in AMC2013: The Asian Mathematical Conference 2013, Busan, Korea, July 1-4, 2013.</p> <p>28. N. Pabhapote, The Existence of a GDD $(v = 2 + n + n, 3, 3, \lambda_1, \lambda_2)$ in JCDCGG2013: Japan Conference on Discrete and Computational Geometry and Graphs, Tokyo, Japan, September, 17-19, 2013.</p>		

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
13.	อาจารย์	ดร.วนิดา พลอยสังวาลย์	<p><u>งานวิจัย/บทความ</u></p> <p>1. ฐาปนีย์ พันธุ์วิทวัส และ วนิดา พลอยสังวาลย์. การสอนอ่านแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในระบบการศึกษาสองภาษา โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ เขตบางเขน สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยรังสิต ประจำปี 2558. วันพุธที่ 24 เมษายน 2558, หน้า 1430-1439.</p> <p>2. เสาร์วภา พลดี และ วนิดา พลอยสังวาลย์. การจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นภาษาอังกฤษ กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนรู้เป็นสองภาษาในจังหวัดปทุมธานี. การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2558 มหาวิทยาลัยรังสิต. วันอังคารที่ 11 สิงหาคม 2558, หน้า 582-595</p> <p>3. อภิรดา นิยมวิทยาพันธ์, มณีเพ็ญ อภิบาลศรี และ วนิดา พลอยสังวาลย์. การใช้เกมในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา</p>			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
			<p>ปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทอง จังหวัด ปทุมธานี. การประชุมวิชาการในโอกาสครบรอบ 25 ปี วิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์และการประชุมเสนอ ผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2556 มหาวิทยาลัยรังสิต. วันพฤหัสบดีที่ 17 ตุลาคม 2556, หน้า 678-685.</p> <p>4. สนั่น กิ่งภาร, วนิดา พลอยสังวาลย์ และ มณีเพ็ญ อภิบาลศรี. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องพลังงานแสงของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการ เรียนรู้ โดยวิธีสื่อมัลติมีเดียกับการสอนปกติ. การ ประชุมวิชาการในโอกาสครบรอบ 25 ปี วิทยาลัย วิศวกรรมศาสตร์และการประชุมเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2556 มหาวิทยาลัย รังสิต. วันพฤหัสบดีที่ 17 ตุลาคม 2556, หน้า 705- 712.</p> <p>5. ธนาวุฒิ สุรพรรณ และ วนิดา พลอยสังวาลย์. ประสิทธิผลของการใช้สื่อการ์ตูนมัลติมีเดียเพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน</p>			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
			<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทอง จังหวัดปทุมธานี. การประชุมวิชาการในโอกาสครบรอบ 25 ปี วิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์และการประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2556 มหาวิทยาลัยรังสิต. วันพฤหัสบดีที่ 17 ตุลาคม 2556, หน้า 713-719.</p> <p>6. สุชาดา บริโภค, วนิดา พลอยสังวาลย์ และ มณีเพ็ญ อภิบาลศรี. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้สมการระบบจำนวนจริงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทอง จังหวัดปทุมธานี. การประชุมวิชาการในโอกาสครบรอบ 25 ปี วิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์และการประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2556 มหาวิทยาลัยรังสิต. วันพฤหัสบดีที่ 17 ตุลาคม 2556, หน้า 720-726.</p> <p>7. แทนวี เล็บครุฑ, วนิดา พลอยสังวาลย์ และ มณีเพ็ญ อภิบาลศรี. การพัฒนาความเข้าใจเรื่องสมมูลเคมีและเจตคติต่อการเรียนวิชาเคมีของนักเรียน</p>			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
			<p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม 5E. การประชุมวิชาการในโอกาสครบรอบ 25 ปี วิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์และการประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2556 มหาวิทยาลัยรังสิต. วันพฤหัสบดีที่ 17 ตุลาคม 2556, หน้า 727-734.</p> <p>8. ลักษณ์มี จำพวนิชย์ และ วนิดา พลอยสังวาลย์. การใช้เทคนิคการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท เพื่อพัฒนาความสามารถในการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทอง จังหวัดปทุมธานี. การประชุมวิชาการในโอกาสครบรอบ 25 ปี วิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์และการประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2556 มหาวิทยาลัยรังสิต. วันพฤหัสบดีที่ 17 ตุลาคม 2556. หน้า 749-749.</p> <p>9. จิตติมา ปราณี, วนิดา พลอยสังวาลย์ และ มณีเพ็ญ อภิบาลศรี. การใช้แบบฝึกทักษะคณิตคิดเร็ว เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้น</p>			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
			<p>ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทอง จังหวัดปทุมธานี. การประชุมวิชาการในโอกาสครบรอบ 25 ปี วิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์และการประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2556 มหาวิทยาลัยรังสิต. วันพฤหัสบดีที่ 17 ตุลาคม 2556. หน้า 750-757.</p> <p>10. จันทร์เพ็ญ ไผ่สมบุรณ์, วนิดา พลอยสังวาลย์ และ มณีเพ็ญ อภิบาลศรี. การพัฒนาทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตราแม่กต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทอง จังหวัดปทุมธานี. การประชุมวิชาการในโอกาสครบรอบ 25 ปี วิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์และการประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2556 มหาวิทยาลัยรังสิต. วันพฤหัสบดีที่ 17 ตุลาคม 2556, หน้า 758-763.</p> <p>11. ปรียานุช สุรพรรณ และ วนิดา พลอยสังวาลย์. ผลการใช้แบบฝึกทักษะความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ</p>			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
			จำนวนจริง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทอง จังหวัดปทุมธานี. การประชุมวิชาการในโอกาสครบรอบ 25 ปี วิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์และการประชุมเสนอ ผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2556 มหาวิทยาลัยรังสิต. วันพฤหัสบดีที่ 17 ตุลาคม 2556, หน้า 785-794.			
14.	อาจารย์	นางสาวศศิฎานันย์ แสนแพง	งานวิจัย/งานวิชาการ 1. ศศิฎานันย์ แสนแพง. การพัฒนาระบบการ ฝึกอบรมบนเว็บเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการ ออกแบบการสอนของครูศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย. Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขาสาขา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 11 ฉบับ ที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน 2561, หน้า 2233- 2246. 2. อรพินท์ สพโชคชัย, ศศิฎานันย์ แสนแพง และคณะ. รายงานการจัดทำแผนพัฒนาสตรีในช่วง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 2	ประสบการณ์ทำงาน ปัจจุบัน นักวิชาการกองประกันคุณภาพ การศึกษา 2554-2558 นักวิชาการภารกิจงานประเมิน ด้านการอาชีวศึกษา, สำนักงาน รับรองมาตรฐานลัประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) 2552-2554 นักวิชาการสถาบันวิจัยและ พัฒนาคุณภาพ (สวพ.)		

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ (การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา)	ประสบการณ์และการฝึกอบรม	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)	
					ที่มีอยู่	ที่มีใน หลักสูตรที่ จะเปิดใหม่
			<p>(พ.ศ. 2560-2564) กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. กรุงเทพมหานคร. 2560, 122 หน้า.</p> <p>2. เบญจวรรณ สร้างนิทร, ศศิฎานัยน์ แสนแพง และคณะ. รายงานการปฏิรูปองค์การมหาชน. คณะกรรมการศึกษาการปฏิรูปองค์การมหาชน สภาปฏิรูปแห่งชาติ. สำนักการพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. 2558, 120 หน้า.</p>			

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ข้อกำหนดในการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามข้อกำหนดของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรภายใต้กรอบข้อกำหนดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และระเบียบมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

5.1.1 วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก. แบบ ก 2)

เป็นการศึกษาประเด็นปัญหาทางด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารการเงินและงบประมาณ การติดต่อสื่อสาร การจัดการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนตามความสนใจ/ความถนัดของนักศึกษา โดยได้รับอนุมัติจากหลักสูตรฯ ภายใต้การดูแลให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อดำเนินการเรียบร้อยแล้วตามกระบวนการให้เข้ารับการสอบป้องกันงานวิจัยของตนเองโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่หลักสูตรแต่งตั้ง

5.1.2 การค้นคว้าอิสระ (สารนิพนธ์ สำหรับแผน ข.)

การค้นคว้าอิสระตามความถนัดหรือความสนใจด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารการเงินและงบประมาณ การติดต่อสื่อสาร การจัดการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาต้องเสนอโครงการการศึกษา (Proposal) ต่อหลักสูตรเพื่ออนุมัติให้ศึกษา ดำเนินการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ ประมวลผลและเรียบเรียงเป็นรายงานผลการศึกษา และนำเสนอเล่มต่อหลักสูตรเพื่อรับการสอบทวนความรู้โดยคณะกรรมการที่หลักสูตรแต่งตั้ง

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก. แบบ ก 2)

นักศึกษาสามารถใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการวิจัยในการศึกษา ประเด็นปัญหาทางด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารการเงินและงบประมาณ การติดต่อสื่อสาร การจัดการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนตามความสนใจ/ความถนัด และได้รับการสอบป้องกันงานวิจัยของตนเอง

5.2.2 การค้นคว้าอิสระ (สำหรับแผน ข.)

นักศึกษาสามารถร่างโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ(Proposal) ตามความถนัดหรือความสนใจด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารการเงินและงบประมาณ การติดต่อสื่อสาร การจัดการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้

อย่างเหมาะสม ได้ดำเนินการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ ประมวลผลและเรียบเรียงการค้นคว้าเป็น รายงานผลการศึกษา และนำเสนอเล่มต่อหลักสูตรเพื่อรับการสอบทวนความรู้

5.3 ช่วงเวลา

5.3.1 วิทยานิพนธ์

ภาคต้นและภาคปลาย ปีการศึกษาที่ 2

5.3.2 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ภาคปลาย ปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5.4.1 วิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

5.4.2 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (สารนิพนธ์)

6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาตามเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาตามแผนที่นักศึกษาเลือก จัดทำหัวข้อการศึกษาเพื่อส่งให้คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหัวข้อ และรับการ จัดสรรอาจารย์ที่ปรึกษาประจำเล่ม นักศึกษาต้องศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหัวข้อการวิจัยกับ อาจารย์ที่ปรึกษาประจำเล่ม

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 วิทยานิพนธ์

ได้รับสัญลักษณ์ S เมื่อสอบผ่านการสอบป้องกันเล่มรายงานฉบับสมบูรณ์ และ สัญลักษณ์ U หากสอบไม่ผ่านการสอบป้องกันเล่มรายงานฉบับสมบูรณ์

5.6.2 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

เมื่อนักศึกษาทำการศึกษาเรียบเรียงรายงานฉบับสมบูรณ์ นักศึกษาต้องสอบทวน ความรู้เพื่อป้องกันงานที่ศึกษากับคณะกรรมการสอบที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยมีระบบการให้เกรด 7 ระดับคือ A, B+, B, C+, C, D+, D และ F หากนักศึกษาสอบไล่ได้เกรดต่ำกว่า C ต้อง ลงทะเบียนเรียนใหม่

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ การศึกษา	- กิจกรรมเสริมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด เช่น การจัดอบรม/การจัดบรรยายจากวิทยากร/ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาวะผู้นำ
ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	- กิจกรรมเสริมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด เช่น การจัดอบรม/การจัดบรรยายจากวิทยากร/ผู้ทรงคุณวุฒิด้านคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร
- 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
- 3) มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละให้สังคม
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีการบรรยายหรือยกตัวอย่างเกี่ยวกับประเด็นทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าว
- 2) ปลุกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล รวมทั้งการมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละให้สังคม
- 3) กำหนดกฎระเบียบที่จะใช้เพื่อเป็นกติกาในชั้นเรียนร่วมกัน
- 4) มีการทำงานเป็นทีมและนำเสนองานโดยกลุ่มนักศึกษา

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

- 1) สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนและการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2) ประเมินจากการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และเนื้อหางานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) พิจารณาจากความรับผิดชอบในหน้าที่

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำ การจัดการการศึกษาการเงิน และงบประมาณ และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษานั้นต้องเป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องรู้เพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- 1) มีความเข้าใจในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำ การจัดการ การศึกษา การเงินและงบประมาณเป็นอย่างดี
- 2) มีความรู้และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาด้านการบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถติดตามความก้าวหน้าและวิวัฒนาการด้านการศึกษา รวมทั้งการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
- 4) ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำ การจัดการการศึกษา การเงินและงบประมาณ
- 5) มีประสบการณ์ในการพัฒนาความรู้ และมีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) บรรยายและร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
- 2) จัดให้มีการวิเคราะห์กรณีศึกษาและอภิปรายกลุ่ม
- 3) มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าบทความในวารสารทางวิชาการ
- 4) จัดให้มีการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากร พิเศษ เฉพาะเรื่อง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ ดังนี้

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาและตีความทางการบริหารจัดการการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

- 3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะไปสู่การแก้ไขปัญหาทางการบริหารจัดการ การศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ให้มีการวิเคราะห์กรณีศึกษาทางการประยุกต์ความรู้ด้านทางการบริหารจัดการ การศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) จัดให้มีการระดมสมองและอภิปรายกลุ่ม
- 3) ให้นักศึกษานำเสนอผลงานและร่วมแสดงความคิดเห็น

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากผลงานและการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากการทดสอบย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาคที่เน้นการคิด วิเคราะห์หรือประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและนำไปสู่การปฏิบัติงานจริง

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีทักษะในการพัฒนาสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียน
- 2) สามารถประสานงานให้ความช่วยเหลือเพื่อแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่มทั้งใน บทบาทของผู้นำ หรือ ผู้ร่วมทีมทำงาน
- 3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาแก้ไขสถานการณ์ทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- 4) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มอบหมายให้ทำงานกลุ่มและนำเสนองาน
- 2) จัดกิจกรรมเพื่อร่วมทำงานและแสดงความคิดเห็น โดยใช้สถานการณ์จริงหรือกรณีศึกษา

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการทำงานกลุ่มหรือนำเสนอรายงานกลุ่ม
- 2) สังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการร่วมกิจกรรมต่างๆ
- 3) ประเมินจากคุณภาพของผลงาน

2.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการแก้ปัญหาด้านการเงิน และงบประมาณ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้ความรู้ทางการเงินและงบประมาณและเทคโนโลยีสารสนเทศต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถนำเสนองานโดยเลือกใช้รูปแบบ เครื่องมือ และ เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) บรรยายและยกตัวอย่างกรณีศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลองและสถานการณ์เสมือนจริง
- 2) มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเดี่ยวและกลุ่มเพื่อนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม
- 3) ให้นักศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยการเลือกใช้ทฤษฎีทางการเงินและงบประมาณและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด และเหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ ในการอภิปราย และนำเสนอในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากคุณภาพของผลงานที่ได้รับมอบหมาย

2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-Formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านด้านการจัดการ เรียนรู้

- 1) บรรยายและยกตัวอย่างกรณีศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลองและสถานการณ์เสมือนจริง
- 2) มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเดี่ยวและกลุ่มเพื่อนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม
- 3) ให้นักศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านด้านการจัดการเรียนรู้

- 1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยการเลือกใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด และเหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ ในการอภิปราย และนำเสนอในชั้นเรียน

- 3) ประเมินจากคุณภาพของผลงานที่ได้รับมอบหมาย

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร
- 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
- 3) มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละให้สังคม
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

ด้านความรู้

- 1) มีความเข้าใจในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำ การจัดการ การศึกษา การเงินและงบประมาณเป็นอย่างดี
- 2) มีความรู้และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาด้านการบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถติดตามความก้าวหน้าและวิวัฒนาการด้านการศึกษารวมทั้งการนำไปประยุกต์ในการเรียนการสอน
- 4) ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำ การจัดการการศึกษา การเงินและงบประมาณ
- 5) มีประสบการณ์ในการพัฒนาความรู้ และมีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาและตีความทางการบริหารจัดการการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะไปสู่การแก้ไขปัญหาทางการบริหารจัดการการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีทักษะในการพัฒนาสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียน
- 2) สามารถประสานงานให้ความช่วยเหลือเพื่อแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่ม ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือ ผู้ร่วมทีมทำงาน

- 3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาแก้ไขสถานการณ์ทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- 4) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการแก้ปัญหาทางการเงินและงบประมาณ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้ความรู้ทางการเงินและงบประมาณ และเทคโนโลยีสารสนเทศต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถนำเสนองานโดยเลือกใช้รูปแบบ เครื่องมือ และ เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-Formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

สาขาวิชาการจัดการการศึกษา

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม					2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	
วิชาบังคับ																							
ED511 หลักและระบบบริหารการศึกษา (Principle and System of Educational Administration)		●			○		●					●	○		●		○	●	●	○	●	●	
ED512 ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการการศึกษา (Research Methodology in Educational Management)	○	●			○		●			○	●	○			●	○			●	○			

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม					2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญหา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะการจัดการเรียนรู้	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2
ED513	กลยุทธ์ การวางแผนและนโยบายการจัดการด้านการศึกษา (Strategic Planning and Policy Management in Education)		●		○		●	●	○	○		●	○		●	●	○			●	○	●	●
ED514	ผู้นำและภาวะผู้นำทางการศึกษา (Ethics and Leadership in Education)	●	●			○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○		●	●	○	○	
ED515	การจัดการหลักสูตร การเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา (Management of Curriculum, Learning and Quality Assurance in Education)		●		○	○	●	●		○	○	●	○	○		●	●	○	●	●	○	●	●

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม					2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะ การ จัดการ เรียนรู้	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2
ED516	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพด้านการจัดการการศึกษา (Professional Internship in Educational Management)	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●
ED517	สัมมนาทางการจัดการการศึกษา 1 (Seminar on Educational Management 1)	●	○	●		○	○	●	●		●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●
ED518	สัมมนาทางการจัดการการศึกษา 2 (Seminar on Educational Management 2)	●	○	●		○	●	●	●		●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม					2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญหา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะการจัดการเรียนรู้	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2
วิชาเลือก																							
ED531	ระบบการเรียนการสอนยุคดิจิทัลกับการจัดการความรู้ (Digital Learning System and Knowledge Management in Education)	●	●			○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●
ED532	การบริหารจัดการชั้นเรียนยุคดิจิทัล (Classroom Management in Digital Era)	●	●		○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
ED533	การพัฒนาและการสื่อสารในองค์การการศึกษา (Organization Development and Communication in Education)	●	●	○		●	●	●	○	○	○	○	●		●	●	○		●	●	○	●	

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม					2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญหา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะ การ จัดการ เรียนรู้	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2
ED534	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ด้าน การศึกษา (Educational Human Resource in Management)	●	●		●	○	●	●	○	○	○	●	○	○		○	●	○	●	●	○	●	
ED535	การจัดการการเงินทางการศึกษา (Financial Management in Education)	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○		●	○	●	●	●	○	○	
ED536	กลยุทธ์การตลาดสำหรับสถานศึกษา (Marketing Strategies for School)	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●
ED537	การบริหารคุณภาพการศึกษา (Quality Management in Education)	●	●	○	○		●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม					2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญหา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะการจัดการเรียนรู้	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2
ED538	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในการศึกษา (Cross-cultural Communication in Education)		●	○	●		●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	
ED539	การตัดสินใจเพื่อการนำในองค์กรการศึกษา (Decision-Making for Leading in Educational Organization)	●	●	○	○		●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	
ED540	ความเป็นผู้ประกอบการทางการศึกษา (Entrepreneurship in Education)	●	●	○	○		●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	
MG525	การจัดการธุรกิจภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Business Management under Sufficiency Economy Philosophy)	●	●	●	○		●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม					2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญหา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะ การ จัดการ เรียนรู้	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2
MG526	การจัดการธุรกิจสีเขียว (Green Business Management)	●	●	●	○		●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	
วิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ (สารนิพนธ์)																							
ED600	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●
ED601	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชาจัดให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา และมีการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผลโดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตร ในทุกปีการศึกษา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้กลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรดังนี้

- 1) สำรวจการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ
- 2) การตรวจสอบจากผู้ใช้บัณฑิต โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานบันนั้นๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ
- 3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
- 4) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย
- 5) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

- 1) เรียนครบ 42 หน่วยกิต และตามรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในหลักสูตร
- 2) มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.00
- 3) ได้สอบผ่านการสอบวิทยานิพนธ์ (แผน ก. แบบ ก2) / สารนิพนธ์ (แผน ข.)
 - ในกรณีเรียนตามหลักสูตร แผน ก. แบบ ก2 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว
 - ในกรณีเรียนตามหลักสูตร แผน ข. สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งว่าอิสระของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้
- 4) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูให้แก่อาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- 2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- 2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม
- 2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาการจัดการการศึกษา
- 3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอน
- 4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย
- 5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆ ของคณะ
- 6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร อันประกอบด้วยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ผู้อำนวยการหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับคณะกรรมการหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1) พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านบริหารจัดการ การบริหารทรัพยากร การเงินและงบประมาณ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ สถานศึกษา	1) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 2) กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปีจำนวน คณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 3) ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปทำงานในหลักสูตรหรือวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ 4) ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร และการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1) ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอก 2) จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิประสบการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์ 3) จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิประสบการณ์ และการพัฒนา อบรมของอาจารย์ 4) ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกๆ 2 ปี
2) ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐาน	1) การประเมินผลโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 2) จัดทำ focus group ของนักศึกษา 3) อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดประชุมร่วมกันเมื่อสิ้นปี/ภาคการศึกษา เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร	1) ผลการประเมินผลหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 2) ประเมินผลโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อสรุปผลและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน 3) รายงานการประชุม
3) กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพ ที่ทันสมัย	1) จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีส่วนภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	1) จำนวนวิชาเรียนที่สนับสนุนการประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎีไปสู่ภาคปฏิบัติ และ วิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	2) สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และ/หรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารการเงินและงบประมาณ การติดต่อสื่อสาร การจัดการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน หรือในด้านที่เกี่ยวข้อง	2) ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน

2. บัณฑิต

บัณฑิตที่จบการศึกษาจะ ประกอบอาชีพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา เป็นอาจารย์สอนวิชาการจัดการการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษา เป็นนักวิจัย นักวิชาการซึ่งตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตเข้าสู่ตลาดงาน สามารถบริหารจัดการ นำความรู้ และทักษะไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา การเรียนการสอน ของตนเองให้มีระดับคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น มีผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นไปตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัยที่จะพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณธรรมและคุณภาพ

3. นักศึกษา

3.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้

3.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่น คำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนจุดคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ หรือกรณีอื่นๆ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

4. คณาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาเอกขึ้นไปในด้านการศึกษา การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารการเงินและ งบประมาณ การติดต่อสื่อสาร การจัดการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนหรือ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียน การสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับ การปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติ มาให้กับนักศึกษา ดังนั้น การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษจะต้องมีการออกจดหมายเชิญหรือมีประกาศแต่งตั้ง โดย อาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโท และผ่านความเห็นชอบ ของคณะ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยมี การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาเอกขึ้นไปในสาขาบริหารการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือมีตำแหน่งตั้งแต่ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร คือ ผลิตบัณฑิตใหม่มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านการศึกษา การจัดการการศึกษา กลยุทธ์การจัด การศึกษา หลักระบบการบริหารการศึกษา การวางแผนและนโยบายการจัดการศึกษา อาจารย์ประจำและ อาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ สกอกำหนด ทุกประการ มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้ การบริหารจัดการหลักสูตรทั้งด้านการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการติดตามและประเมินผล มีการประชุมวางแผน จัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการหลักสูตร ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีส่วนร่วม ในการจัดผู้สอนรายวิชาที่เปิดสอนตามความถนัดและความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล มีการติดตามและ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลประเมินรายวิชาของนักศึกษาต่อ อาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับดีมากทุกรายวิชา มีแผนทำเขาใจการจัดทำ มคอ.3 ให้แก่อาจารย์ผู้สอนโดยเฉพาะ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่เชี่ยวชาญ ด้านวิชาชีพ โดย มคอ.3 ต้องมีการเขียนการกระจายผลรับการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ตามที่ มคอ.2 กำหนด และหลักสูตรมี มคอ.3 และ มคอ.5 ครบทุกรายวิชาในแต่ละภาค การศึกษาและ มคอ.7 เมื่อสิ้นป การศึกษา ตามกรอบเวลาที่ สกอกำหนด ทางหลักสูตรฯ . มีระบบและกลไก โดยได้กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษา

ที่ควบคุมดูแลวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาคนควาอิสระใหม่คุณสมบัติเป็นไปตามที่ สกอ. กำหนด โดยนักศึกษาที่เลือกศึกษา แผน ก แบบ ก2 ต้องทำวิทยานิพนธ์ และนักศึกษาที่เลือกศึกษา แผน ข ต้องทำการศึกษาคนควาอิสระโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในหัวข้อนั้นๆ ให้คำแนะนำและเสนอ มายังคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณา และทางหลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาจะต้องรายงาน ความก้าวหน้าในทุกภาคการศึกษาโดยมีคณะกรรมการกำกับเพื่อให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามกรอบ การศึกษาที่กำหนดหลักสูตรฯ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปของการสัมมนาวิชาการในเชิงวิชาการ พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนรู้ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน และมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อประโยชน์ใน การประกอบวิชาชีพในอนาคต

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการ การบริหารการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น นอกจากนี้คณะมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้สำนักหอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีผู้รับผิดชอบซึ่งแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำราวารสารวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และเป็นสื่อช่วยสอนของอาจารย์

7. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำหรับความต้องการกำลังคนด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารการเงินและงบประมาณ การติดต่อสื่อสาร การจัดการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนนั้น คาดว่ามีความต้องการกำลังคนสูง ทั้งนี้ คณะฯ โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัย จัดการสำรวจความต้องการแรงงานและ

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอัน เกี่ยวเนื่องกับการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

8. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ปรับตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิให้เหมาะสม โดยเป็นไปตามหนังสือที่ ศธ. 0506(1)/ว 1639 ลงวันที่ 24 ธันวาคม 2558 และได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยในการ ประชุมครั้งที่ 3/2559 เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม 2559

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรีอย่างน้อย 4 คน และอาจารย์ที่รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาโท/เอก อย่างน้อย 3 คนมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/ สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผล การดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการสอบวัน สิ้นสุดท้ายของภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ก่อนการตรวจประเมินหลักสูตรแต่ไม่เกิน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6) มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ ที่กำหนดอย่างน้อยร้อยละ 40 ของรายวิชา เฉพาะที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษาของทุกหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การ สอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00		✓	✓	✓	✓
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00			✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ก่อนการสอนควรมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับสาขาวิชา และ/หรือการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน

ภายหลังการสอน ควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาและวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง สามารถทำได้โดยการรวบรวมปัญหาข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและกำหนดให้หัวหน้าหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้ดังนี้

- 1) การประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา
- 2) การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ/หรือทีมผู้สอน
- 3) การประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยบัณฑิตใหม่

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม จะทำโดยการสำรวจข้อมูลจาก

- นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่
- ผู้ใช้บัณฑิต
- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและตัวบ่งชี้เพิ่มเติมข้างต้น รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน (IQA)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 1) รวบรวมข้อเสนอแนะ ข้อมูลจากการประเมินของนักศึกษา/ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 2) วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 3) เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)